

	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	PLANEACIÓN SEMANAL 2020				
Área:	CIENCIAS NATURALES	Asignatura:	CIENCIAS NATURALES		
Periodo:	# 1	Grado:	Segundo		
Fecha inicio:	Enero 21 2020	Fecha final:	Marzo 27 2020		
Docente:	Angela María Rodríguez Gil	Intensidad Horaria semanal:	4 horas		

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cuál es la funcionalidad de los sistemas en los seres vivos?

- COMPETENCIAS:**
- Plantea razones con respecto a las funciones de los sistemas en los seres vivos, diferenciando sus características y explicándolas por medio de láminas.

- ESTANDARES BÁSICOS:**
- Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
 - Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.
 - Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
--------	--------------------	-------------	----------	----------------------	--------------------------

Fecha					
<p>1 Enero 20 al 24</p>	<p>CONDUCTA DE ENTRADA</p>	<p>21 Enero 2020. Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida, saludo, oración, presentación docente, ubicación aulas de clase. • El juego de los valores: Concéntrese, por turnos buscarán las parejas en el tablero y se dialogará sobre cada uno de ellos. <p><u>Lectura de cuento sobre los valores: EL JUEGO DE LOS VALORES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • luego entrega de fichas bibliográficas para que ellos ilustren el valor que más les llamó la atención. • Exposición de cada uno de sus trabajos y pegado en el tablero. • Entrega de cuento realizado por la docente con hojas de block para que ellos creen su propio cuento sobre los valores. • Como compromiso para la casa se les entregará una ficha bibliográfica para que ellos realicen una mini-cartelera sobre un valor. <p>22 de Enero Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio sobre lo realizado en vacaciones: en el tablero tendrán la guía escrita en diferentes nubes realizadas en cartulina donde 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de block, marcadores, tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas de gaseosa, bloques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas. • Trabajo personal en el libro. • Participación en clase • HBA • Quiz • Plataforma ADN • Evaluación de período. 	

encontrarán varias preguntas: Amigos que conocí, nuevas comidas que descubrí, lugares que visité, regalos, momentos maravillosos vividos con mi familia, ellos le darán respuesta e ilustrarán también en su cuaderno.

- Luego realizaremos una descripción en su cuaderno sobre las personas con las que compartió en sus vacaciones (lo positivo y a mejorar de cada uno)
- Socializar el compromiso de los valores realizado en casa.
- Al finalizar la actividad escribiremos en el cuaderno los datos de las docentes que los acompañarán durante el año escolar.

23 de Enero Jueves

- Observación de video sobre la importancia de la sana convivencia, <https://www.youtube.com/watch?v=muEcmkAq-q8>
- diálogo sobre el video y las normas establecidas en nuestra institución.
- Responder en su cuaderno: Cómo puedo contribuir a la sana convivencia de mi grupo? Y realizo la ilustración.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se les entregará plastilina para que los niños creen por pareja una pequeña historia sobre la convivencia en el colegio, luego narrarán al grupo su creación. <p>24 de Enero Viernes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de video Las palabras mágicas https://youtu.be/cg6DawbmPCshttps://youtu.be/cg6DawbmPCs?t=7?t=7 • Diálogo y reflexión grupal sobre el video. • Realizar una ilustración sobre cada una de las palabras mágicas en su cuaderno. • Entrega y pegado en su cuaderno del horario a cada uno de los niños. 			
27 de Enero al 31	<ul style="list-style-type: none"> • PRESENTACIÓN DEL ÁREA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la portada y decorar. • Consignar en el cuaderno los referentes temáticos del periodo, indicadores de desempeño, criterios evaluativos. 			<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: Reconoce las funciones e importancia de los órganos de los sentidos. • Propositiva: Observa el medio que le rodea, expresando sus propias conjeturas. • Argumentativa: Escribe los sistemas y tejidos del cuerpo humano, fomentando hábitos de higiene y alimenticios saludables.
RG	<ul style="list-style-type: none"> • ¿CÓMO SOY? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación, conocimientos previos. • Observación de video: partes del cuerpo. 			

<p>5 17 al 21 de Febrero</p>	<p>Tipos de músculos</p> <p>¿Cuál es la función de mis huesos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Conocimientos previos • Consignación • Terminación libro páginas 16 Y 17. • Explicación • Observación de video: • http://youtube.com/watch?v=i24-AkuC_9Q • Conocimientos previos • Consignación • Realización libro páginas 18 Y 19. 			
<p>6 24 al 28 de Marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de huesos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Dialogo dirigido • Consignación • Actividad. Practicar este tema para la próxima clase. • Páginas: terminar 18 y 19. 			
<p>7 2 al 6 de Marzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo se mueve mi cuerpo? Las articulaciones • ¿Cómo se mueve mi cuerpo? El control del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de movimientos corporales. • Preguntas sobre el tema. • Explicación • Consignación • Ilustración • Páginas 21. • Realización de movimientos corporales. • Preguntas sobre el tema. • Explicación • Consignación • Ilustración • Páginas 21. 			

		<ul style="list-style-type: none"> • terminación 			
8 9 al 13 de Marzo	¿Por qué debo alimentarme? <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de período. • Evaluación por competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video ADN • Realización de las páginas 24 y 25 • Dialogo dirigido sobre sus conocimientos previos. • Realización de la evaluación. • Realización de las páginas 22 y 23. 			
9 16 al 20 de Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué respiro? • La ruta del aire en mi cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video ADN • Realización de las páginas 26, 27 • Dialogo dirigido sobre sus conocimientos previos • Explicación • Observación de video ADN • Realización de las página 26, 27 • Dialogo dirigido sobre sus conocimientos previos. 			
10 23 de Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Festivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video ADN. • Dialogo dirigido sobre sus conocimientos previos 			
24 al 27 de Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuido mi sistema respiratorio. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo cambia mi cuerpo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación • Observación de video ADN Realización de las páginas 28. 29 • Dialogo dirigido sobre sus conocimientos previos. 			
--	---	---	--	--	--

OBSERVACIONES: El 21 de Enero se reciben los niños nuevos y se realiza reunión a sus padres de familia.
El 23 de Marzo festivo.

CRITERIOS EVALUATIVOS

COGNITIVOS:

1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
2. Trabajos de consulta.
3. Sustentaciones.
4. Bitácoras
5. Exposiciones.

PROCEDIMENTALES:

1. Desarrollo de guías.
2. Desarrollo de talleres.
3. Desarrollo de competencias texto guía.
4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
5. Elaboración de trabajos escritos.
6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.

ACTITUDINALES:

1. Autoevaluación.
2. Trabajo en equipo.

- 3. Participación en clase y respeto por la palabra.
- 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
- 5. Presentación personal y de su entorno.

INFORME PARCIAL				INFORME FINAL								
Actividades de proceso 40 %		Evaluaciones 25 %		Actividades de proceso 40 %				Evaluaciones 25 %		Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %
Trabajo en equipo.	ADN	Donde están mis músculos ? ¿Cuál es la función de mis huesos?	HBA	Trabajo en equipo.	Portafolio del estudiante	ADN	¿Cómo se mueve mi cuerpo? La ruta del aire en mi cuerpo.	HB A	Autoeva.	Coeva.		
Participación en clase y respeto por la palabra.				Participación en clase y respeto por la palabra.								
Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.				Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.								

ÁREAS BÁSICAS

ANEXOS: Cuento los valores

EL JUEGO DE LOS VALORES

Hace muchos, muchos años los valores se reunieron para ver si podían jugar con amigos nuevos.

Quedaron en encontrarse en la Plaza de la Ética. A la hora establecida fueron llegando Respeto, Tolerancia, Solidaridad, Compañerismo, Amistad y Amor.

Luego de saludarse, Amor comenzó a contar que en un viaje que había hecho en vacaciones, vio como una chica de alrededor de 12 años presencié un accidente automovilístico, y no dudó en bajar de la bici y ver si podía ayudar hasta que llegara la policía. Se acercó y vio que las personas estaban muy heridas. Tomó la bici y fue hasta la cabina telefónica y pidió ayuda. Se quedó un rato pensando, y regresó al lugar del hecho. Volvió a mirar, y le pareció que en el piso, en la parte de atrás, algo se movía.

Quiso abrir la puerta, pero no pudo. Miró a su alrededor y vio una piedra. La recogió y con ella rompió el vidrio de la ventanilla, entró al auto y vio un bebito que jugaba con sus manitos. Lo sacó, lo tapó con su buzo y abrazándolo muy fuerte contra su cuerpo, se sentó al lado del auto y esperó.

A los pocos minutos llegaron la policía y una ambulancia. Sacaron a las personas, las atendieron y luego se ocuparon del bebe que empezó a llorar. Lo revisaron y encontraron que tenía un corte en una piernita. Lo curaron y felicitaron a la chica por lo que había hecho, ya que el calor del abrazo había evitado que el bebe se moviera y comenzara a sangrar.

Todos escucharon el relato en silencio, y pensativos.

-Eso me da una idea!, dijo Solidaridad. Debemos mezclarnos entre las personas y observar quienes nos necesitan.

-Eso es fácil, pues somos invisibles. Recuerden que solo nos ven a través de lo que hacemos.

-Claro! Dijo Respeto. Yo voy a meterme entre las personas y veré lo que puedo hacer.

-No, dijo Compañerismo. Lo mejor es que pidamos el tercer premio que nos ofrecen todos los años, y es ser vistos por todos. Los invitamos a jugar a las escondidas, pero al revés. Nosotros nos escondemos y que ellos busquen a quien necesitan para solucionar sus problemas o convivir mejor.

-Eso es ideal! , dijeron todos.

A los pocos días, se realizó el juego. Muchas personas buscaban por todos lados, detrás de los árboles, entre las ramas, en la fuente. Pero no encontraban nada.

De repente, se oyó:

-Acá están todos! Yo los encontré!

Nadie podía creerlo. Los había encontrado una viejita muy viejita, con ropas rotas, descalza y con la cara muy arrugadita.

-Para que nos quieras a todos, abuelita?, preguntaron.

-Para repartirlos en mi barrio. En la escuela, los chicos se pelean mucho así que puedes ir vos, Compañerismo.-Ya mismo voy. Y partió corriendo.

-Y vos, Respeto, puedes ir a recorrer fábricas, negocios, y otros lugares de trabajo, casa, oficinas, y ayudar a que se traten mejor?

-Sí, ya salgo en mi patineta.

-Mañana voy a la cancha, dijo Tolerancia. A lo mejor consigo que no se peleen por un gol las personas de dos clubes diferentes.

-Gracias, dijo la viejecita. En el último partido, golpearon a mi nieto.

-Yo voy a timbrar en las casa ofreciéndome como amigo, dijo Amistad. Veremos si me aceptan.

Todos salieron para los distintos lugares y quedaron en encontrarse en un mes.

Cumplido el mes, se encontraron todos. Fueron a buscar a la viejecita, y la encontraron llorando.

-Qué te pasa? Por qué lloras?

-De alegría. Casi no reconozco a nadie en este barrio. Todos se tratan bien, se ayudan, no se lastiman más cuando salen del partido, todos pueden decir lo que piensan sin que nadie se moleste o ría, todas las mañanas me traen el pan para el desayuno.....Como hicieron?

-Muy simple: enseñamos que nadie puede vivir solo, sin ayuda. Que si nos respetamos, estamos más contentos; si toleramos las diferencias somos más felices; que nos reímos más y mejor con amigos que solos. Solamente eso hicimos.(y se fueron).

Por el camino iban reflexionando: “después del cambio que vimos, deberíamos recorrer todo el mundo para que las personas aprendan cuanto mejor es la vida, el estudio, el trabajo, guiar un país, dirigir un partido si nos metemos en el alma de cada uno”

Y así lo hicieron.....